

PLA D'ACTUACIÓ CURS 2021-22

Aquest document és susceptible de ser modificat
en funció de l'evolució de la pandèmia i de les instruccions
del Departament d'Educació.

1. INTRODUCCIÓ	4
2. OBJECTIU DEL DOCUMENT	4
3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA	4
3.1 Seguretat	4
3.2 Salut	4
3.3 Equitat	4
3.4 Vigència	5
4. PRINCIPIS BÀSIC DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT	5
4.1 Grups de convivència estable	5
4.2 Mesures de prevenció personal	5
4.3 Requisits d'accés al centre educatiu	6
4.4 Control de símptomes	7
4.5 Ventilació, neteja i desinfecció	8
4.6 Gestió de residus	8
4.7 Promoció de la salut i suport emocional	8
4.8 Gestió de casos	9
5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	9
5.1 Alumnes	9
5.2 Personal del centre: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis	9
5.3 Grups de convivència estable	9
5.4 Espais	10
Espais docent per a grups estables.....	10
Espai de menjador.....	10
Espai de gimnàs	11
Patis.....	11
Espais de reunió i treball per al personal.....	11
5.5 Fluxos de circulació	12
Entrades i sortides	12
Circulació dins del centre.....	13
Ascensors	13
5.6 Horaris	13
5.7 Altres activitats	13
Acollida matinal	13

Adaptació P3 (EI)	13
Sortides escolars i colònies	14
Reunions i entrevistes amb les famílies	14
Extraescolars	14
Activitats complementàries	14
Festes escolars	15
6. PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE	15
6.1 Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre	15
Consideracions prèvies	15
6.2 Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais	16
6.3 Organització d'horaris, de entrades i de sortides	20
7. SEGUIMENT DEL PLA	25
ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES	26

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document és un seguit de pautes per a l'organització del proper curs 2021-22, d'acord amb les Instruccions del Departament d'Educació i el Departament de Salut seguint el "Pla d'actuació per al curs 2021-22 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid-19". És un Pla que està subjecte als canvis que puguin ser derivats de recomanacions futures de les autoritats sanitàries i de la pròpia evolució de la pandèmia. També està subjecte a revisions constants per esmenar qualsevol aspecte millorable.

2. OBJECTIU DEL DOCUMENT

En una societat amb grans incerteses, cal que l'escola pugui treballar amb la màxima normalitat possible. Cal donar continuïtat a l'aprenentatge, aplicant les mesures sanitàries de protecció que siguin necessàries.

Aquest Pla d'actuació estableix les bases per tal que el curs 2021-2022 es pugui dur a terme amb les màximes garanties, que busquen l'equilibri entre la protecció de la salut de les persones als centres educatius, la gestió correcta de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

L'escola ha de ser un entorn segur, amb el risc mínim assumible. A través de les mesures proposades, el centre educatiu ha d'estar en condicions de contribuir al control de l'epidèmia i a la ràpida identificació de casos i de contactes

3. VALORS EN QUÈ ES BASA LA PROPOSTA

3.1 Seguretat

Amb les mesures que es proposen i la col·laboració imprescindible de totes les persones que integren la comunitat educativa –incloses les famílies–, el centre educatiu ha de continuar sent espai on l'activitat educativa es pugui dur a terme d'una manera segura i confortable.

Les evidències científiques han demostrat que infants i adolescents són un col·lectiu de risc molt baix respecte de la covid-19, tant pel que fa a l'afectació clínica que desenvolupen, com el seu paper poc important en la dinàmica epidèmica d'aquest coronavirus.

3.2 Salut

La salut dels i de les alumnes, docents i altres persones treballadores del centre educatiu és una prioritat per als departaments d'Educació i de Salut. Totes les mesures estan adreçades a reduir la transmissió del virus i a millorar la traçabilitat de casos i contactes.

3.3 Equitat

El període de confinament va tenir efectes desiguals en els diferents grups de població. Sovint, aquelles persones pertanyents a col·lectius de més vulnerabilitat, van patir -o n'estan patint- les conseqüències d'una manera més acusada. L'assistència al centre permet una socialització dels infants i adolescents que té un gran valor. El tancament de les escoles va fer palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre els alumnes.

Per tot plegat, aquesta proposta garanteix la presencialitat, sense renunciar a la seguretat

d'alumnes i personal docent i no docent dels centres educatius.

3.4 Vigència

Totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022.

No obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el Pla de vacunació i en la immunitat de grup.

4. PRINCIPIS BÀSIC DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

4.1 Grups de convivència estable

Es manté la proposta de l'organització a l'entorn de grups de convivència estable. El seu principal valor, tal com s'ha demostrat durant el curs 2020-2021, és la facilitat que ofereixen la traçabilitat dels possibles casos que s'hi donin, atès que permet una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes. Es tracta de grups estables d'alumnes, amb el seu tutor o tutora, i en el marc dels quals es produeix la socialització de les persones que els integren. Poden formar part d'un grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva, si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana. Això permet que **no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres** (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²) **en aquests grups de convivència estables**. En aquestes condicions, des d'un punt de vista de salut, té molta més importància centrar els esforços organitzatius a garantir l'estabilitat i l'estanqueïtat d'aquest grup, amb la finalitat de preservar la capacitat de traçabilitat, que no pas a fixar el nombre d'integrants del grup.

En el cas que terceres persones s'hagin de relacionar amb aquests grups (docents i altres professionals de suport educatiu) o en cas que diferents grups s'hagin de relacionar entre si, **s'han de complir rigorosament les mesures de protecció individual**, especialment la ventilació i l'ús de la mascareta.

4.2 Mesures de prevenció personal

Distanciament físic

La distància física interpersonal de seguretat, tant en espais tancats com a l'aire lliure, s'estableix en 1,5 metres, en general, amb l'equivalent a un espai de seguretat de 2,5 m² per persona, i és exigible en qualsevol cas, excepte entre persones que tinguin un contacte proper molt habitual, com és el cas dels grups de convivència estables.

Per tant, en els grups estables no és necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m²).

Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels i de les alumnes, així com la del personal docent i no docent.

En infants i adolescents, s'ha de requerir el rentat de mans:

- a l'arribada i a la sortida del centre educatiu;
- abans i després dels àpats;
- abans i després d'anar al lavabo (infants continents), i
- abans i després de les diferents activitats (també de la sortida al pati).

En el cas del personal que treballa al centre, el rentat de mans s'ha de dur a terme:

- a l'arribada al centre, abans del contacte amb els infants;
- abans i després d'entrar en contacte amb els aliments, dels àpats dels infants i dels propis;
- abans i després d'acompanyar un infant al lavabo;
- abans i després d'anar al lavabo;
- abans i després de mocar un infant (amb mocadors d'un sol ús), i
- com a mínim una vegada cada 2 hores.

Ús de la mascareta

En funció de la immunitat assolida amb la vacunació, el context epidemiològic i la normativa vigent, l'ús de la mascareta és susceptible de patir variacions de cara al nou curs escolar 2021-2022.

Col·lectiu	Indicació
1r cicle d'educació infantil(0-3 anys)	No indicada
2n cicle d'educació infantil (3-6 anys)	No obligatòria
De 1r a 6è de primària	Obligatòria
A partir d'educació secundària, batxillerat, formació professional	Obligatòria
Personal docent i nodocent	Obligatòria

La mascareta indicada en l'àmbit educatiu és de tipus higiènic en compliment de la norma UNE.

Quan no s'utilitzi la mascareta, s'haurà de guardar dins d'una bossa o contenidor.

Es recomana portar sempre una mascareta de recanvi per si es perd o es fa malbé. No es podran deixar entre companys.

En cas de pèrdua, o oblit de la mascareta, es podrà comprar una de nova a recepció.

4.3 Requisits d'accés al centre educatiu

La família/tutors han de verificar, abans d'anar a l'escola, l'estat de salut del seu fill/a i comprovar:

- **Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19** (febre o febrícula per sobre de 37,5 °C, tos, dificultat per respirar, mal de coll*, refredat nasal*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) **o amb qualsevol altre quadre infecciós** (L'absència de simptomatologia ha de ser sense haver pres cap fàrmac).
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

* Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 si també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

En cas que l'alumne o alumna presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció per SARS-CoV2, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència– les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Malgrat que l'evidència és escassa, en infants i joves, es consideren malalties o condicions de risc per a complicacions de la covid-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asmagreu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a l'alumnat que no s'ha reincorporat als centres educatius. Així s'estableixen aquests criteris* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

- A) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19
- B) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19

*En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

4.4 Control de símptomes

Les famílies, o directament l'alumne o alumna si és major de 16 anys, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable a través de la qual:

- fan constar que són coneixedores de la situació actual de la pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- Es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre

educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per tal de poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes (vegeu l'annex 1). La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requereixi es pot considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

El centre disposa de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un alumne o alumna es troba malament durant la jornada lectiva, però no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre.

4.5 Ventilació, neteja i desinfecció

D'acord amb l'evidència científica més recent, la **ventilació** és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això, cal seguir curosament les orientacions de ventilació vigents.

La nova evidència mostra que la via de transmissió a través de les superfícies és molt menys rellevant del que s'havia considerat inicialment. Per aquest motiu, durant el curs 2021-2022 no serà necessària l'aplicació dels protocols de neteja establerts per al curs 2020-2021.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

4.6 Gestió de residus

Els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llençaran en contenidors amb bosses.

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, es tancarà en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i s'introduirà aquesta bossa tancada en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

4.7 Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts infants i adolescents. Així, el dol per la pèrdua d'un familiar, l'angoixa per la situació viscuda o l'impacte socioeconòmic causat per la pandèmia poden estar

presents en un nombre significatiu d'infants i adolescents.

La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

4.8 Gestió de casos

Cal aplicar el protocol vigent de gestió de Casos covid-19 als centres educatius, quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en el centre educatiu.

Les famílies amb alumnes de 12 anys o més, hauran d'entregar al centre el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas.

El Departament d'Educació estudia la viabilitat d'incloure aquesta informació a la Traçacovid de forma automatitzada.

5. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

El curs començarà de manera presencial el 13 de setembre de 2021.

5.1 Alumnes

L'ensenyament serà presencial per a tot l'alumnat de tots els ensenyaments des d'educació infantil fins als ensenyaments postobligatoris.

En el cas de la incorporació d'un nou alumne o alumna al centre, se l'assignarà a un grup estable existent.

5.2 Personal del centre: docent, d'atenció educativa i d'administració i serveis

El Departament d'Educació determinarà i comunicarà la plantilla de personal docent, de suport educatiu i d'administració i serveis assignada a cada centre finançat amb fons públics, tenint en compte les directrius del Departament en el marc de la covid-19.

El servei sanitari del servei de prevenció de riscos laborals de la titularitat del centre ha d'avaluar la presència de personal treballador especialment sensible a la covid-19, en el marc de referència vigent en cada moment, i d'acord amb aquest coneixement establir, si escau, mesures específiques de protecció.

5.3 Grups de convivència estable

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu, el centre ha d'organitzar els **grups de convivència estable d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent**.

Es considera grup de convivència estable, **el grup classe** de referència de l'alumnat. Per tant, el nombre màxim d'alumnes d'un grup estable de convivència és el d'alumnat matriculat per a aquell grup classe.

En el cas del professorat de primària s'assigna la persona tutora al seu grup de referència estable. Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i d'educació inclusiva si la major part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup. Un docent o una docent i un professional o una professional de suport educatiu només pot formar part d'un únic grup estable.

En el cas del professorat de secundària, batxillerat, cicles formatius no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.

A l'educació infantil i primària, aquest grup s'ha de mantenir junt en el màxim d'activitats al llarg de la jornada lectiva. A l'interior de l'edifici el grup ocuparà, de manera general, el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es reduirà al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que hagi d'atendre cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

A l'educació secundària, el grup estable es mantindrà junt en el màxim horari possible. A l'interior de l'edifici es recomana que el grup ocupi el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es reduirà, sempre que sigui possible, el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que atengui cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

Quan el suport específic personalitzat es porti a terme fora del grup estable s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta.

Pel que fa als grups SIEI i les aules d'acollida, tenint en compte que s'organitzen en funció de les característiques de l'alumnat, el centre educatiu ha de valorar, en funció del nombre d'hores que l'alumne o alumna passa amb el grup classe de referència o dins la SIEI o aula d'acollida, si considera que el seu grup estable és el grup de referència o el grup de SIEI o aula d'acollida.

Els grups de matèries optatives d'educació secundària i postobligatòria no es poden considerar grup de convivència estable. Per aquest motiu cal garantir la distància, la ventilació i l'ús de mascareta quan s'imparteixin aquestes matèries.

5.4 Espais

El centre identificarà tots els espais susceptibles d'acollir un grup de convivència estable.

Espais docent per a grups estables

A la escola es podrà utilitzar, com a espais docents per a un grup d'alumnes, les aules de grup i també les aules o espais específics: aula de psicomotricitat, aula de música, aula d'informàtica, etc. Es podran utilitzar com a aula de grup tots els espais clarament sectoritzats.

L'ús dels espais per a un grup poden ser diferents. Es recomana que cada grup tingui un únic espai de referència. Tot i això, de forma excepcional a l'educació a primària i particularment a secundària, si l'ocupació dels espais ho permet, es poden utilitzar les diferents aules específiques: els laboratoris, les aules tallers, música, dibuix, etc.

Espai de menjador

El servei de menjador escolar, que inclou l'àpat i les activitats posteriors fins a la represa de

l'activitat lectiva, s'organitza en els espais habilitats a tal efecte.

Davant la nova evidència que la transmissió del virus és molt poc probable a través de les superfícies, les recomanacions principals al menjador consisteixen en la ventilació, el rentat de mans i la disposició de l'alumnat per grups de convivència estable, mantenint la distància física recomanada entre grups.

El personal docent i el personal d'administració i serveis del centre podran fer ús del servei de menjador escolar sempre que sigui possible la seva ubicació en un espai clarament diferenciat de l'ocupat per l'alumnat i mantenint en tot moment la distància de seguretat d'1,5 metres entre els adults i amb l'alumnat. El professorat i el personal d'administració i serveis han d'utilitzar obligatòriament la mascareta en el menjador excepte quan estiguin asseguts a la taula fent l'àpat.

Les activitats posteriors als àpats s'han de realitzar, preferiblement, a l'aire lliure, amb ocupació diferenciada d'espais per a cada grup estable. Quan això no sigui possible cal fer ús de la mascareta.

També es poden utilitzar espais interiors, preferiblement per a infants pertanyents a un mateix grup estable. En aquest cas cal garantir-ne la ventilació.

Quan no sigui possible la utilització d'un espai per a infants d'un mateix grup estable, cal garantir la separació entre els alumnes de grups diferents, així com organitzar separatament l'entrada i la sortida dels infants dels diferents grups.

Els alumnes de P3 no faran migdiada.

No es podrà utilitzar el servei de menjador de forma esporàdica.

Espai de gimnàs

L'educació física es farà a l'**aire lliure** -a l'espai del pati- sempre que sigui possible, evitant la franja horària de més exposició solar durant els mesos de calor.

Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.

Patis

La sortida al pati ha de ser esglaonada. A l'organització horària del centre cal establir els torns d'esbarjo en funció de la dimensió del pati i les possibilitats de sectoritzar-lo, tenint en compte que hi pot haver a la vegada més d'un grup estable.

A l'espai del pati es pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, si es fa ús de la mascareta.

Durant l'esbarjo a l'exterior, si es manté el grup de convivència estable, no és necessari l'ús de la mascareta. Els infants han de portar la mascareta posada fins al pati i, per tant, se l'han de treure un cop a l'exterior i desmar-la adequadament.

Per seguretat, no es podrà fer ús de les fonts dels patis. Els alumnes, a partir d'E. Primària han de portar una ampolla d'aigua pel seu ús personal. Els alumnes d'E. Infantil podran beure aigua en els seus gots personals sota la supervisió de les mestres.

Espais de reunió i treball per al personal

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

Els claustres es poden fer en espais exteriors vetllant per mantenir la distància i l'ús de mascareta.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta; en cas de fer-ho en espais exteriors es pot fer formació amb tot el claustre mantenint les distàncies i fent ús de mascareta.

5.5 Fluxos de circulació

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre s'establiran circuits i s'organitzarà la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

L'accés d'un pati a l'altre es farà per la zona del jardí. Qualsevol persona aliena al centre que necessiti realitzar un tràmit amb la recepció de l'escola, haurà de sortir del Centre i accedir a la mateixa per la porta del carrer Covadonga. No es podrà entrar a l'interior dels passadissos des del pati.

Entrades i sortides

Les **entrades i sortides** del centre s'han de fer de manera esglaonada, tenint en compte el nombre d'accessos i el nombre de grups estables.

El centre ha d'identificar tots els accessos possibles; establir els punts d'entrada i sortida, i marcar quins grups accedeixen per cada punt. A cada un dels accessos, l'entrada i la sortida s'ha de fer per un o diversos grups estables de manera esglaonada, tenint en compte les característiques del centre, tant des del punt de vista de l'edifici com del volum d'alumnes. Els i les alumnes han de portar la mascareta posada. Es recomana que pares i mares només accedeixin a l'interior del recinte escolar en el cas que ho indiqui el personal del centre, seguint totes les mesures de protecció establertes, utilitzant mascareta i sempre mantenint la distància de seguretat. En qualsevol cas, els adults que acompanyin els infants o joves han de ser els mínims possibles per a cadascun d'ells i han de complir rigorosament les mesures de distanciament físic de seguretat i ús de mascareta, i cal limitar tant com sigui possible la seva estada als accessos del centre educatiu. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Els centres educatius han d'informar els ajuntaments respectius sobre l'horari d'entrades i sortides i dels diferents accessos, per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.

En entrar al centre els i les alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i portar la mascareta posada.

Circulació dins del centre

En els passadissos i els lavabos s'ha de vetllar perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable caldrà mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Cap alumne podrà sortir de l'aula sense permís del mestre/a o professor/a. Si és el moment de canvi de classe, es demanarà permís al docent entrant.

Per les escales i passadissos sempre es circularà per la dreta.

Ascensors

S'han de reservar els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si s'escau. L'ús dels ascensors ha de ser esporàdic.

5.6 Horaris

L'horari del centre, de forma general, està establert en les diferents normatives del Departament.

Les excepcionals circumstàncies derivades de la pandèmia poden determinar la necessitat d'incorporar canvis en l'horari, tenint en compte el projecte educatiu de cada centre. En el cas de modificació de l'horari, el centre ho ha de traslladar al director o directora dels serveis territorials

5.7 Altres activitats

Acollida matinal

És recomanable que el període d'acollida es faci en un espai exterior, sempre que sigui possible. Quan es faci a l'interior, els centres han d'habilitar un espai ben ventilat i que permeti mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

Abans d'entrar al centre cal rentar-se les mans amb gel hidroalcohòlic i un cop dins cal mantenir la distància de seguretat d'1,5 metres amb la resta de persones que estiguin a l'espai d'acollida.

Quan finalitzi el període d'acollida, cal acompanyar els i les alumnes a la seva aula de referència, i tant els responsables com els infants a partir de primer de primària han de portar les mascaretes posades.

L'acollida no es considera activitat extraescolar, ja que en alguns casos les famílies en fan un ús puntual. Per tant, durant aquests espais d'acollida, cal garantir les mesures sanitàries de ventilació, distància i mascareta, sempre que el nombre d'alumnat participant no permeti agrupar-se en grup estable de convivència, assimilant el grup al de l'horari lectiu.

L'acollida es pot iniciar el mateix dia que comença el curs escolar.

Adaptació P3 (EI)

Per facilitar l'adaptació, el 13 de setembre, primer dia de classe, els nens de P3 faran dos torns diferents d'estada a l'escola, de dues hores cadascun. El primer torn serà de 9:10 a

10:50 h i el segon torn d'11:00 a 12:50 h per tal de no coincidir amb l'entrada i sortida d'altres grups.

El dimarts 14 i el dimecres 15 de setembre vindran tots els alumnes de P3 només en horari de matí. No hi haurà servei de menjador.

A partir del dijous 16 de setembre, ja faran l'horari habitual del curs, de 9:00 a 13:00 hi de 15:00 a 17:00 h. També hi haurà servei de menjador.

Sortides escolars i colònies

El centre pot dur terme les activitats previstes en la seva programació general anual, pel que fa a sortides i colònies, amb les adaptacions que calgui, ateses les mesures de prevenció i seguretat sanitàries, d'acord amb el pla sectorial vigent.

La persona acompanyant no pot participar en el període d'acollida si presenta símptomes compatibles amb la covid-19 o els ha presentat en els darrers 10 dies. Tampoc no hi pot participar si ha tingut contacte estret amb una persona amb la covid-19 confirmada o amb simptomatologia compatible en els darrers 10 dies. Es recomana que aquestes persones estiguin vacunades amb la pauta completa.

Reunions i entrevistes amb les famílies

Les reunions d'inici de curs amb les famílies d'un grup, etapa i/o nivell han de ser preferiblement virtuals, tot i que tenint en compte la realitat del context, el centre pot valorar dur-les a terme amb un format híbrid sempre que es respecti l'aforament que permeti el compliment de les mesures sanitàries previstes i es puguin fer en espais oberts i/o ventilats.

Cal limitar-ne la durada i garantir l'ús de la mascareta i la distància física recomanada de les persones assistents, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció. És preferible que les persones participants a les reunions presencials estiguin vacunades amb la pauta completa.

En el cas que les reunions es duguin a terme a l'aire lliure cal mantenir la distància física recomanada, l'ús de la mascareta, i aplicar les mesures d'higiene i prevenció.

Es prioritzen les entrevistes en format virtual. Si la família o el professorat considera que per assolir l'objectiu de la trobada s'ha de fer presencial, cal garantir-ne les mesures sanitàries establertes en cada moment.

Extraescolars

L'activitat extraescolar de guitarra es realitzarà en un espai ample mantenint la distància interpersonal de seguretat.

L'activitat extraescolar d'anglès es realitzarà mantenint la distància d'un metre i mig dins l'aula. I seguint el protocol de Bekith.

En totes aquestes activitats caldrà portar mascareta.

Activitats complementàries

Les activitats complementàries i el Projecte Cambridge de batxillerat es realitzaran amb els mateixos criteris que la resta de matèries curriculars i es prendran les mesures de protecció i

d'higiene referents a cada activitat i cada espai. En la activitat complementària de piscina no es barrejaran els grups i al vestuari es mantindran les distàncies de seguretat i de separació entre grups estables.

Festes escolars

Les festes escolars que s'organitzen des dels centres en espais interiors han de vetllar per garantir l'agrupament en grups estables de convivència.

En cas que siguin celebracions que es puguin fer en espais exteriors, es pot valorar la participació de famílies evitant al màxim aglomeracions. Es pot organitzar amb diferents grups de convivència estable sempre que es garanteixi la distància entre grups.

En qualsevol cas, cal vetllar sempre per l'acompliment de les mesures sanitàries establertes per al moment pel que fa a la distància, l'ús de mascareta i les mesures d'higiene i prevenció. No s'hi pot menjar ni beure. Es recomana que les persones participants estiguin vacunades amb la pauta completa.

6. PLA D'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

6.1 Organització pedagògica, en una situació de pandèmia com l'actual i en cas de confinament parcial o tancament del centre.

Consideracions prèvies

- El nostre Centre està pensat per una educació presencial. L'educació a distància no substitueix l'aprenentatge presencial ni la socialització i el desenvolupament que permet l'entorn escolar i la interacció amb els docents i entre els alumnes.
- L'escola disposa d'eines digitals i de comunicació, com ara la pàgina web, el correu, la plataforma Alexia..., que estan dissenyades per la comunicació i per complementar la tasca presencial.
- El Centre i el seu personal ha de vetllar, en tot moment, pel seguiment de les orientacions sobre l'adopció d'entorns de treball col·laboratiu per a l'àmbit escolar i el compliment de la llei en matèria de protecció de dades.
- L'experiència del curs 2020-21 ens ha fet més competents digitalment tan al professorat com als alumnes.
- A les primeres etapes, els nens requereixen, per poder realitzar algunes de les activitats, l'ajuda dels pares o familiars, la qual cosa complica el seguiment de la tasca escolar.
- Per tot allò, hem de planificar amb sentit crític i amb una visió de globalitat tota la feina escolar i l'acompanyament dels nostres alumnes i el seguiment del seu procés d'aprenentatge davant de qualsevol eventualitat. L'equip directiu vetllarà per l'execució d'aquesta planificació i el seu seguiment, però és fonamental la responsabilitat i professionalitat de cada professor.

Organització en cas de confinament total o parcial del centre

Accions a realitzar:

- Definir a totes les etapes els continguts curriculars mínims per garantir currículum en confinament. Fer-ho per cursos, cicles i departaments i incloure'ls a les programacions.
- Establir un sistema de teletreball amb una planificació acurada d'horaris i tasques tant per docents com per a alumnes, a totes les etapes, i donar-lo a conèixer a les famílies.
- Establir un sistema de seguiment de videotrucades/meet i tasques dels alumnes. I donar a conèixer unes pautes de bon ús per la seva realització i participació.
- Sistematitzar reunions de coordinació del professorat per tal d'agilitzar la presa de decisions.
- Buscar estratègies per afavorir la participació activa i efectiva dels alumnes, com ara la divisió del grup a E. Infantil i Cicle Inicial de Educació Primària. A la resta d'Educació Primària, sempre que sigui possible, es replicarà l'horari normal de classe assignat pel grup.
- A secundària, batxillerat i cicles formatius es mantindrà l'horari habitual del grup amb sistema de videoconferència via meet. En cas de confinament parcial del grup el professorat seguirà la docència presencial amb l'alumnat que està al centre i facilitarà el contacte simultàniament via meet amb l'alumnat que es troba confinat a casa, amb la mesura que sigui possible. Els materials i tasques a realitzar es penjaran al classroom de l'assignatura.
- Mentre part del grup estigui confinat, les proves (exàmens) presencials que els alumnes no puguin fer, perquè no hi són, es realitzaran a la tornada, programant-lo amb l'alumnat.
- Donar als alumnes pautes de convivència i relació en les xarxes socials per tal d'evitar problemes de disciplina.

6.2 Organització de grups d'alumnes, de professionals i d'espais

*Aquesta part queda pendent de completar. Es completarà quant els horaris estiguin fets, en tot cas, s'especificarà:

- el nombre d'alumnes;
- el nombre de professionals que imparteixen classe en el grup, diferenciant si es tracta d'un tutor o tutora i/o mestre o mestra que forma part del grup estable o temporal o si només imparteix unes hores de classe a la setmana;
- el nombre de personal de suport educatiu, indicant el tipus de suport, i diferenciant si forma part del grup estable o si només interactua amb el grup o part del grup un horari acotat;
- l'espai estable és l'espai de referència del grup, i si s'utilitza algun espai de manera puntual cal indicar-ne l'horari d'ocupació.

GRUPS	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
P3 A	25	Tutor/a Marta Pina	4	-----		Aula 40	Pati Aula música

P3 B	25	Tutor/a Iris González	4	-----		Aula 41	Pati Aula música
P3 C	25	Tutor/a Vanessa Puig	4	-----	1	Aula 42	Pati Aula música
P4 A	25	Tutor/a M. Carmen Bermúdez	4	-----	1	Aula 11	Pati Aula música
P4 B	25	Tutor/a Eva M. Expósito	4	-----	1	Aula 9	Pati Aula música
P4 C	24	Tutor/a Raquel Fernández	4	-----		Aula 8	Pati Aula música
P5 A	27	Tutor/a Araceli García	4	-----	1	Aula 7	Pati Aula música
P5 B	27	Tutor/a Sandra Centellas	4	-----		Aula 6	Pati Aula música
P5 C	25	Tutor/a Iraida Nicolàs	4	-----	1	Aula 5	Pati Aula música
1r A	26	Tutor/a Cristina Llorenç	6	-----	1	Aula 4	Pati Aula informàtica Piscina
1r B	24	Tutor/a Ana Carmona	5	-----		Aula 3	Pati Aula informàtica Piscina
1r C	25	Tutor/a Esmeralda Milla	5	-----		Aula 1	Pati Aula informàtica Piscina
2n A	26	Tutor/a Montserrat Alenyà	5	-----		Aula 2	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
2n B	24	Tutor/a Élida Càrdenas	6	-----		Aula 32	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
2n C	27	Tutor/a Ana Vozmediano	5	-----		Aula 31	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
3r A	26	Tutor/a Mercedes Requejo	7	-----		Aula 30	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
3r B	26	Tutor/a Susana Herrero	7	-----		Aula 29	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
3r C	26	Tutor/a Josette Rabassó	7	-----		Aula 33	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
4t A	25	Tutor/a	7	-----		Aula 34	Pati

		Ruth Redondo					Aula informàtica Aula música Piscina
4t B	24	Tutor/a Montse Caus	7	-----		Aula 35	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
4t C	24	Tutor/a Antonia Ramírez	6	-----		Aula 36	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
5è A	25	Tutor/a Pep Tomàs	8	-----		Aula 37	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
5è B	25	Tutor/a Roser Jiménez	7	-----		Aula 38	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
5è C	26	Tutor/a Antonia del Amo	7	-----		Aula 28	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
6è A	27	Tutor/a Seila Dueñas	7	-----		Aula 27	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
6è B	27	Tutor/a M. José Villanueva	7	-----		Aula 26	Pati Aula informàtica Aula música Piscina
6è C	25	Tutor/a Mercè Bolufer	6	-----		Aula 25	Pati Aula informàtica Aula música Piscina

ESO GRUPS	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r A	30		15	-----		Aula 24	Pati Piscina Aula 51 Aula 67
1r B	30		14	-----		Aula 23	Pati Piscina Aula 51 Aula 67
1r C	30		15	-----		Aula 22	Pati Piscina Aula 51 Aula 67

2n A	30		15	-----		Aula 21	Pati Piscina Aula 51 Aula 67
2n B	30		16	-----		Aula 20	Pati Piscina Aula 51 Aula 67
2n C	31		18	-----		Aula 19	Pati Piscina Aula 51 Aula 67
3r A	30		18	-----		Aula 18	Pati Piscina Aula 51
3r B	29		17	-----		Aula 17	Pati Piscina Aula 51
3r C	30		19	-----		Aula 15	Pati Piscina Aula 51
4t A	25		14	-----		Aula 13	Pati Piscina Aula 62
4t B	22		14	-----		Aula 16	Pati Piscina Aula 62
4t C	20		15	-----		Aula 12	Pati Piscina Aula 62
4t D	27		11	-----		Aula 14	Pati Piscina Aula 62

BATX. GRUPS	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r A	17	Tutor/a	10	-----		Aula 55	Pati
1r B	21	Tutor/a	12	-----		Aula 54	Pati Aula 52 (D.T.) Aula 63
2n A	28	Tutor/a	14	-----		Aula 57	Pati Aula 52 (D.T.) Aula 63
2n B	26	Tutor/a	14	-----		Aula 56	Pati Aula 51 Aula 63

C.F GRUPS	Alumnes	Docents		PAE		Espai	
		Estable	Temporal	Estable	Temporal	Estable	Temporal
1r	26	Tutor/a	6	-----		Aula 64	Aula Informàtica 1
2n	26	Tutor/a	6	-----		Aula 58	Aula informàtica 1 i 2 Aula 51

6.3 Organització d'horaris, de entrades i de sortides

El nostre centre té els següents accessos disponibles: accés vestíbul principal, accés d'infantil carrer Covadonga, accés al pati petit pel carrer Gravina, accés al pati gran per Avinguda Tomàs Giménez.

Els alumnes entraran pels diferents accessos en funció del curs. En els patis s'han delimitat els llocs on l'alumnat ha d'esperar per accedir a les aules ordenadament.

Abans d'entrar al centre els alumnes portaran mascareta ben posada i es rentaran les mans amb gel hidroalcohòlic tot mantenint la distància sanitària.

Les portes d'entrada a l'escola s'obriran 5 minuts abans de pujar els alumnes.

L'entrada dels alumnes d'infantil es farà per la porta assignada a cada curs, P3 i P4 per la porta petita del carrer Covadonga; i P5 per l'avinguda Tomàs Giménez. Els alumnes, un cop dins de l'escola, es dirigiran a la seva aula. P4 farà les sortides per la porta de l'Av. Tomàs Giménez.

Els alumnes de primària entraran per la porta del carrer Gravina els de 1r, 2n i 3r, mentre que els de 4t, 5è i 6è entraran per l'avinguda Tomàs Giménez, i pel jardí, aniran cap al pati petit. Un cop dins, cada grup estable es situarà en la zona del pati que se'ls hagi assignat. Cada mestre/a recollirà el seu grup i, deixant espai entre grups, aniran pujant a les aules. Els alumnes de 4t faran les sortides per la porta del carrer Gravina.

Els alumnes d'ESO entraran esglaonadament per la porta de l'avinguda Tomàs Giménez i els alumnes de batxillerat i cicles formatius per la porta del carrer Gravina. Dins del pati es situaran en files a la zona assignada pel seu grup estable. Els professors recolliran els alumnes i de forma esglaonada aniran pujant cap a les classes.

Per realitzar la sortida, tant els alumnes d'infantil com els de primària sortiran de les aules amb el mestre/a i es situaran distribuïts pels patis en grups estables, tot mantenint la distància entre classes. Es deixarà entrar al pati un familiar per alumne/a que, a l'estar repartits, no s'aglomeraran als porxos. Aquests familiars entraran dins del recinte escolar amb mascareta i compliran les mesures de distanciament físic de seguretat. Així que tinguin als seus fills/es, evitaran entretenir-se limitant tant com sigui possible la seva estada als accessos al Centre.

En acabar les classes els professors acompanyaran els alumnes de secundària a la porta de sortida per tal que no s'entretenguin als patis.

El Centre informarà a l'Ajuntament l'horari d'entrades i sortides i els diferents accessos per tal que les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat. També es posarà senyalitzacions a l'exterior de l'escola per regular els fluxos de circulació.



E. Infantil

P3				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
C/ Covadonga (entrada de P3)	9:05 h	13:00 h	14:55 h	17:00 h
P4				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
Entrada C/ Covadonga (entrada de P3)	8:55 h		15:05 h	
Sortida Av. Tomàs Giménez		13:00 h		17:00 h
P5				

Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
Av. Tomàs Giménez	8:55 h	13:00 h	15:05 h	17:00 h

E. Primària

1r				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
C/ Gravina	8:55 h	12:55 h	15:05 h	17:00 h
2n				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
C/ Gravina	8:55 h	13:00 h	15:05 h	16:55 h
3r				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
C/ Gravina	9:05 h	12:55 h	14:55 h	17:00 h
4t				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
Av. Tomàs Giménez	9:05 h		14:55 h	
C/ Gravina		13:00 h		16:55 h
5è				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
Av. Tomàs Giménez	9:05 h		14:55 h	
C/ Gravina		13:00 h		16:55 h

6è				
Porta	Horari entrada matí	Horari sortida matí	Horari entrada tarda	Horari sortida tarda
Av. Tomàs Giménez	8:55 h		15:05 h	
C/ Gravina		12:55 h		17:00 h

ESO

1r						
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí	Horari obertura porta tarda	Horari pujada files	Horari sortida de classe tarda
Av. Tomàs Giménez	7:55 h (Dv 9:05 h)	8:00 h	13:25 h	15:20 h	15:25 h	17:15 h
2n						
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí	Horari obertura porta tarda	Horari pujada files	Horari sortida de classe tarda
Av. Tomàs Giménez	7:55 h (Dv 9:05 h)	8:00 h	13:25 h	15:20 h	15:25 h	17:15 h
3r						
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí	Horari obertura porta tarda	Horari pujada files	Horari sortida de classe tarda
Av. Tomàs Giménez	8:05 h	8:10 h	13:30 h (Dv a les 14:30 h per C/ Covadonga)	15:10 h	15:15 h	17:10 h
4t						
Porta	Horari obertura	Horari pujada	Horari sortida de	Horari obertura	Horari pujada	Horari sortida

	porta matí	files	classe matí	porta tarda	files	de classe tarda
Av. Tomàs Giménez	8:05 h	8:10 h	13:30 h (Dv a les 14:30 h per C/ Covadonga)	15:10 h	15:15 h	17:10 h

BAXILLERAT

1r						
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí	Horari obertura porta tarda	Horari pujada files	Horari sortida de classe tarda
C/ Gravina	7:55 h	8:00 h		15:10 h	15:15 h	
C/ Covadonga (porta principal)			Dll 14:30 h Dx i Dv 14:50 h Dm i Dj 13:30 h			17:15 h Dm i Dj
2n						
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí	Horari obertura porta tarda	Horari pujada files	Horari sortida de classe tarda
C/ Gravina	7:55 h	8:00 h	13:25 h	15:10 h	15:15 h	
C/ Covadonga (porta principal)			Dll 14:30 h Dx i Dv 14:50 h Dm i Dj 13:30 h			17:15 h Dm i Dj

CICLES FORMATIUS

1r			
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí

C/ Gravina	7:55 h	8:00 h	
C/ Covadonga (porta principal)			14:30 h
2n			
Porta	Horari obertura porta matí	Horari pujada files	Horari sortida de classe matí
C/ Gravina	7:55 h	8:00 h	
C/ Covadonga			Dl, Dm i Dv 13:30 h Dj 12:30 h Dx 14:30 h

7. SEGUIMENT DEL PLA

Per garantir la salut de tots, hem de ser molt rigorosos en el compliment de les normes establertes en aquest pla. En particular, per tal de disminuir els riscos ocasionats pels fluxos d'alumnat, s'han de respectar exhaustivament els horaris d'entrada i sortida de l'alumnat.

A l'hora de sortida, tant al migdia com a la tarda, no hi haurà servei de vigilància ni d'estada per l'alumnat. S'han de recollir els nens puntualment.

S'anotaran totes les faltes en el compliment de les pautes d'aquest pla i en cas de reincidència es podem adoptar mesures correctores.

ANNEX 1. LLISTA DE COMPROVACIÓ DE SÍMPTOMES PER A LES FAMÍLIES

Si el vostre fill, filla o infant o adolescent tutelat no es troba bé, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula (per sobre de 37.5 °C)
- Tos
- Dificultat per respirar
- Mal de coll**
- Refredat nasal**
- Fatiga, dolors musculars i/o mal de cap
- Mal de panxa amb vòmits o diarrea
- Pèrdua d'olfacte o gust (infants grans i adolescents)

Si a casa hi ha alguna persona adulta (Si es tracta d'un infant o adolescent de la unitat familiar utilitzeu la primera llista) **que no es troba bé**, marqueu* amb una creu quins d'aquests símptomes presenta:

- Febre o febrícula
- Tos seca
- Dificultat per respirar
- Falta d'olfacte i/o de gust
- Mal de coll
- Mal de cap
- Vòmits i diarrees
- Fatiga
- Pèrdua de gana
- Dolor generalitzat a les articulacions i/o musculatura
- Refredat nasal

*Si heu marcat una o diverses caselles cal que eviteu portar l'infant a l'escola i que us poseu en contacte amb els/les responsables d'aquesta per comunicar-ho. En l'horari d'atenció del vostre centre d'atenció primària, poseu-vos en contacte telefònic amb el vostre equip de pediatria o de capçalera. En cas contrari, truqueu al 061.

**Com que el mal de coll i el refredat nasal (amb o sense mocs) són molt habituals en els infants, només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

Aquesta llista de símptomes pot patir variacions en funció de l'estat vacunal de les persones i el context epidemiològic del moment.